

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO - 5º/6º ANO**

Domínio	Ponderação relativa (%)	Distribuição (%)	Descritores de desempenho	Áreas de Competências	Instrumentos
<b>Atitude cívica individual</b>	30	5	- Manifesta autonomia, persistência perante as dificuldades.	F	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de observação;</li> <li>Apresentações /Debates;</li> <li>Trabalhos práticos</li> <li>(...)</li> </ul>
		5	- Analisa informação e argumenta de forma crítica.	C	
		10	- Pesquisa, recorrendo a fontes diversificadas, seleciona informação relevante para os trabalhos individuais/grupo e comunica as suas ideias utilizando linguagens e suportes diversificados.	B	
		5	- Consolida hábitos de planeamento de etapas de trabalho, articulando saberes no sentido da resolução de problemas.	C	
		5	- Utiliza e aplica diferentes linguagens verbais e não-verbais, adequando-as a domínios e temáticas de formação cidadã.	A	
<b>Relacionamento interpessoal</b>	40	10	Observa, analisa, discute e desenvolve ideias e projetos criativos e avalia as suas tomadas de decisão.	D	
		10	- Manifesta consciência e responsabilidade cívica.	G	
		10	- Valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.	H	
		10	- Manifesta uma atitude de cooperação, espírito de solidariedade, e respeito pelo outro.	F	
<b>Relacionamento social e intercultural</b>	30	10	- Mobiliza saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e abordar situações e problemas do quotidiano.	I	
		10	- Apropria-se de aprendizagens globais e integradas nos domínios essenciais da formação cidadã.	J	
		10	- Demonstra respeito pela diversidade humana e cultural, intervindo em contextos específicos.	E	

**LEGENDA - A-LINGUAGENS E TEXTOS; B-INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO; C-PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO; D-RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS; E-SABER CIENTÍFICO TÉCNICO E TECNOLÓGICO F- RELACIONAMENTO INTERPESSOAL; G- DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA; H-BEM-ESTAR E AMBIENTE; I-SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA; J- CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO.**

## PERFIS DE DESEMPENHO – ENSINO BÁSICO - 2º CICLO

Nível	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Descriptor não avaliado
GRAU DE DESEMPENHO DOS DESCRIPTORES	Conseguiu atingir com sucesso até 19% dos descritores de desempenho de acordo com a soma da ponderação de cada domínio.	Conseguiu atingir com sucesso até 49% dos descritores de desempenho de acordo com a soma da ponderação de cada domínio.	Conseguiu atingir com sucesso 50% a 69% dos descritores de desempenho de acordo com a soma da ponderação de cada domínio.	Conseguiu atingir com sucesso 70% a 89% dos descritores de desempenho de acordo com a soma da ponderação de cada domínio.	Conseguiu atingir com sucesso 90% ou mais dos descritores de desempenho de acordo com a soma da ponderação de cada domínio.	O VALOR DEVERÁ SER DISTRIBUIDO PELOS RESTANTES DESCRIPTORES DE DESEMPENHO/COMPETÊNCIAS

### AFERIÇÃO DE NOMENCLATURAS PARA A CLASSIFICAÇÃO DE INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Para efeitos de avaliação formativa e sumativa, bem como para todos os instrumentos de avaliação formativa, proceder-se-á da seguinte forma:

**Ensino básico (3º Ciclo):** Nos instrumentos de avaliação, regista-se a cotação na escala percentual de 0 a 100. Na avaliação sumativa, a conversão de percentagens, efetua-se seguindo a seguinte tabela de notações:

Percentagem	Nível quantitativo
0 - 19	1
20 - 49	2
50 - 69	3
70 - 89	4
90 - 100	5