

Domínio	Ponderação relativa (%)	Distribuição em pontos (0-200)	Descritores de desempenho	Áreas de Competências	Instrumentos
Aprender a conhecer	40%	80	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende e relaciona com rigor científico os objetivos e os conteúdos programáticos; - Identifica, explica, relaciona e justifica os fenómenos da realidade social; - Analisa e interpreta textos, quadros e gráficos; - Revela raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; 	A; B; C; D; F; G; H; I	Trabalhos individuais/ grupo/projeto Questão aula
Aprender a fazer	40%	30	Recolhe, seleciona, organiza e faz um tratamento da informação para os assuntos em estudo, de forma autónoma, mas planificada, em diversas fontes, nomeadamente com a utilização das novas tecnologias da informação.	A, B, C, D, E, F, G, I	Testes escritos
		40	Elabora, realiza e avalia projetos de trabalho com rigor e adequados aos conteúdos programáticos.	A; B; C; D; E; F; I; J	Participação em sala de aula
		10	Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade social;	A; B; C; D; F; I	Intervenções e exposições orais espontâneas e solicitadas
Aprender a comunicar e ser	20%	30	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta comunicações orais recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação; - Revela capacidade de argumentação reflexiva. 	A, B, C, D, F, G, I	Debates
		10	<ul style="list-style-type: none"> - É responsável (assíduo e pontual, cumpre os prazos, comparece, na aula, com o material necessário); - Empenha-se na aprendizagem (participa e intervém nos trabalhos da aula com interesse, responsabilidade e estudo); - Cooperar (respeita as regras de conduta e comunicação, interage com os pares, desenvolve o espírito de tolerância/respeito pela diferença e participa de forma ativa nas tarefas); - É autónomo e assertivo (reflete sobre as aprendizagens, encontra estratégias de remediação, tem espírito de iniciativa e atitude crítica construtiva). 	A, B, E, F, G, H, J	Grelhas de observação

LEGENDA - **A**-LINGUAGENS E TEXTOS; **B**-INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO; **C**- RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS; **D**-PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO; **E**- RELACIONAMENTO INTERPESSOAL; **F**-DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA; **G**- BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE; **H**-SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA; **I**-SABER CIENTÍFICO TÉCNICO E TECNOLÓGICO; **J**- CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO

PERFIS DE DESEMPENHO – ENSINO SECUNDÁRIO

Valores	(1 a 9)	(10 a 13)	(14 a 17)	(18 a 20)	Descritor não avaliado
GRAU DE DESEMPENHO DOS DESCRITORES	Conseguiu atingir com sucesso até 94 pontos resultantes do somatório ponderado dos descritores de desempenho dos diversos domínios.	Conseguiu atingir com sucesso de 95 a 134 pontos resultantes do somatório ponderado dos descritores de desempenho dos diversos domínios.	Conseguiu atingir com sucesso de 135 a 174 pontos resultantes do somatório ponderado dos descritores de desempenho dos diversos domínios.	Conseguiu atingir com sucesso 175 ou mais pontos resultantes do somatório ponderado dos descritores de desempenho dos diversos domínios.	O VALOR DEVERÁ SER DISTRIBUIDO PELOS RESTANTES DESCRITORES DE DESEMPENHO/COMPETÊNCIAS

AFERIÇÃO DE NOMENCLATURAS PARA A CLASSIFICAÇÃO DE INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Para efeitos de avaliação formativa e sumativa, bem como para todos os instrumentos de avaliação formativa, proceder-se-á da seguinte forma:

Ensino secundário: Regista-se o resultado da avaliação na escala classificativa de 0 a 20 (até às décimas). (ex. 13,7).